

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Bases psicológicas del aprendizaje.

PROFA: Rosalba Raquel Hernandez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

Actividad:

Ensayo

ALUMNA:

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 15 de Marzo del 2016.

Introducción

Es este ensayo está basado en tres lecturas en el cual la primera lectura se llama "Sujetos y Aprendizajes" en ella encontramos el concepto de la educabilidad, como esta relaciona la educabilidad con la escuela, las principales hipótesis acerca del fracaso escolar masivo y la manera en cómo influye el docente mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje. La segunda lectura "Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza" nos hablan acerca de los diferentes enfoques que existen respecto al estudio de las concepciones que tiene el docente y los alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza, así como también nos habla de las cuatro teorías implícitas y de la tarea primordial que tiene el docente. La tercera y última lectura "Experiencias pedagógicas: voces y miradas" habla acerca de una escuela que fue creada en Argentina y en base a unos problemas que encontraron surgió la elaboración de un proyecto que intentaba dar respuestas a esos problemas, su objetivo principal era que los alumnos permanecieran en la escuela.

Aprendizaje, Enseñanza y Fracaso escolar.

Empezaremos primeramente en este ensayo por entender a que se refiere la palabra de educabilidad. La educabilidad es la capacidad que tenemos nosotros los seres humanos para adquirir nuevos y mejores conocimientos, así como también habilidades ,gustos, y crearnos una identidad de acuerdo a nuestro entorno ya sea familiar, social, cultural o educativo. La escuela influye de manera muy importante en la educabilidad ya que estos dos aspectos están ligados, por una parte la escuela es la que se encarga de promover el aprendizaje y la enseñanza en los alumnos, mientras tanto el aprendizaje debe realizarse en un buen ambiente para así de esta manera estimular el desarrollo de los alumnos y el aprendizaje que vayan adquiriendo. La escuela es una pieza clave ya que es la encargada de producir la enseñanza como el aprendizaje para que posteriormente los alumnos los puedan llevar o poner en práctica en la vida cotidiana.

Otro aspecto a tratar son las principales hipótesis acerca del problema del fracaso escolar masivo, que dice que el fracaso en los aprendizajes se debe a las condiciones deficitarias que presentan los alumnos, pero no es así ya que el fracaso escolar se debe a varios factores como por ejemplo: en las condiciones familiares y sociales en las que el niño se va desarrollando, la relación escuela-alumno es otro de los factores pues se tiene que ver como la escuela se enfrenta a la diversidad de alumnos y docentes, el factor económico también es de gran influencia porque si el niño no come adecuadamente puede causar una baja notable en su rendimiento escolar y esto a su vez afecta a su desarrollo de aprendizaje-enseñanza, también encontrarnos el factor de la capacidad que tiene los alumnos para comprender, entender, captar algún tema pues recordemos que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ya que unos aprenden por medio de lo visual, otros por el auditivo o por el kinestésico y para ello es necesario hacer un diagnostico de cómo es que se encuentran los alumnos para

de ahí poder hacer las planeaciones más adecuadas a las necesidades que tienen los alumnos para que se puedan lograr los aprendizajes esperados y que no se diga o se tenga la idea que es porque los alumnos sufren de déficits. El docente es una parte importante en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos porque es quién los va guiando en la construcción de sus aprendizajes empleando diferentes estrategias o planeaciones para favorecer su desarrollo.

La segunda lectura nos habla cerca de que existen diferentes tipos de enfoques respecto al estudio de las concepciones de los docentes y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza cada uno asumiendo un lugar diferente respecto al entorno en el que se encuentren. Así mismo las teorías del docente sobre el aprendizaje están centradas principalmente en cuatro teorías que son:

- a. Teoría Directa: esta teoría se centra solamente en los resultados que son los productos del aprendizaje.
- b. Teoría Interpretativa: esta teoría conecta resultados, procesos y sus condiciones. Se aprende haciendo y practicando una y otra vez lo que se está aprendiendo.
- c. Teoría Constructiva: esta teoría relaciona y filtra problemas mentales, reconstructivos de representaciones propias, así como de auto regulaciones de la propia actividad de aprender, los resultados dependen solo de la propia persona que aprende.
- d. Teoría Posmoderna: esta teoría se refiere a que el conocimiento solo está exclusivamente dentro del sujeto.

No se pretende que los docentes cambien de manera rápida su manera de enseñar o que abandonen su zona de confort, sino mas bien que analicen, reflexionen y reescriban sus maneras de enseñar comprendiendo y entendiendo cuando, como y porque funcionan.

Todas y cada una de estas teorías son importantes para la práctica educativa del docente ya que a través de estos procesos se sitúa el nivel de modelos mentales, por esto el aprendizaje se entiende como un cambio.

La tarea primordial de un docente es el de fomentar los aprendizajes y la enseñanza para formar personas con un buen criterio, capaces de comprometerse día con día con la sociedad en la cual forman parte.

En la tercera y última lectura nos habla acerca de una escuela que fue creada en Argentina, desde el proyecto de su fundación esta estaba destinada para una matrícula muy reducida para mejores resultados de aprendizajes .Sin embargo para su inicio, la matrícula tuvo un gran incremento, dicha matrícula era proveniente de los sectores trabajadores, los sectores perdieron el trabajo y por esta razón la escuela promovió proyectos intentando dar soluciones a las diversas situaciones que surgieron, así como a los problemas del denominado fracaso escolar, abandono, sobre edad o temas como el de la diversidad, diferencia, educabilidad, inclusión-exclusión se relacionaron con las formas y efectos que conllevan las acciones de las políticas educativas pero, a su vez, se articularon con los formatos habituales de organización de espacios y tiempos destinados a los aprendizajes, y en las formas de las prácticas de enseñanza, con el significado de la propia experiencia escolar que le otorgaron los docentes.

A raíz de esta situación fue entonces que surgió un proyecto que intentaba dar respuestas a diversas problemáticas que surgieron en la comunidad, el objetivo principal era encontrar las causas que provocaban dichas situaciones para después dar posibles soluciones. Este proyecto partía de un indicio el cual era que todos los niños tienen igualdad de oportunidades para recibir educación. Pero desgraciadamente en este país se presentan ciertas discriminaciones por el nivel socioeconómico y la falta de recursos para poder estudiar, debido a la necesidad y carencias económicas que se miraban en el contexto los niños tenían que trabajar desde muy pequeños, por este motivo no tenían oportunidad de estudiar.

La finalidad es asegurar la educación de los niños y niñas, que asistieran a la escuela para así fortalecer sus aprendizajes, conocimientos.

Una de las causas que se mostró fue la falta de estrategias de los docentes para dar los temas a los alumnos y por esta razón a los alumnos no prestaban el más mínimo interés por asistir a clases. Para dar solución a esta problemática se

incrementó el acercamiento de las familias y la comunicación entre padres y docentes, como así también los vínculos con otras instituciones de la comunidad: talleres de salud y educación sexual con médicos del Centro de Salud para los adolescentes, la construcción del espacio radial y con el Club Social del barrio para encuentros deportivos. Con todo ello se pretende no sólo ingresen a las instituciones escolares, sino que se queden mediante propuestas significativas.

Conclusión.

El aprendizaje y la enseñanza son dos aspectos que siempre van a ir ligados ya que para aprender se necesita primero que te enseñen, para después poner en práctica lo aprendiendo en nuestro entorno para la resolución de problemas, como ya hemos visto anteriormente el entorno en el que nos rodeamos también influye de manera importante en nuestro aprendizaje. El docente es clave fundamental para nuestra adquisición de aprendizajes y conocimientos ya que es la persona encargada de guiarnos para conseguir nuestras competencias y aprendizajes esperados, por ello es bueno darles la importancia y el reconocimiento que ellos se merecen porque su labor de ser docente implica muchos factores y no es una tarea nada fácil. Estas lecturas te ayudan a entender mejor estos aspectos.